

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA
LECTURA INICIAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°
32, SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br.ZOILA SOCORRO, ANGELINO VALENZUELA
Br.NANCY, BENITES CHUNGA**

ASESOR:

Dr.LUIS MANUEL, RIVAS ROMERO

Lima – Perú

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres, esposo e hijos
por su abnegado apoyo para la
culminación de nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo por albergarnos durante estos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

Al Dr. Luis Rivas Romero por su apoyo pertinente en el asesoramiento de nuestro trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presentamos a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32, San Juan de Lurigancho – 2011”. Dicha investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectura inicial, el cual corroboraría el Modelo Psicolingüístico de la lectura que afirma que la conciencia fonológica es predictiva a la lectura, con este fin se propone que los maestros del Perú puedan trabajar la conciencia fonológica para prevenir los problemas de lectura.

El documento consta de cuatro capítulos: el capítulo I, denominado Problema de Investigación; el capítulo II, desarrolla el Marco Teórico; el capítulo III, referido al Marco Metodológico y el capítulo IV, presenta los Resultados del estudio. También se determina las Conclusiones y Sugerencias del estudio; además se desarrolla las Referencias Bibliográficas y por último se presenta los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores.

ÍNDICE

Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Índice de tablas	<i>viii</i>
Índice de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases científicas	32
2.1.1. El lenguaje y sus teorías	32
2.1.1.1. Etapas del desarrollo del lenguaje	36
A. Etapa pre lingüística	37
B. Etapa lingüística	37
2.1.2. Habilidades Metalingüísticas	38
2.1.2.1. Perspectivas conceptuales	38
2.1.2.2. Desarrollo de las habilidades metalingüísticas	40
2.1.2.3. Factores que intervienen en las habilidades	41

metalingüísticas	
2.1.3. Conciencia fonológica	42
2.1.3.1. Perspectivas conceptuales	42
2.1.3.2. Desarrollo de la conciencia fonológica	43
2.1.3.3. Componentes de la conciencia fonológica	45
2.1.4. La lectura inicial	51
2.1.4.1. Perspectivas conceptuales de la lectura	53
2.1.4.2. Enfoque psicolingüístico cognitivo	56
2.1.4.3. Factores asociados al aprendizaje de la lectura	57
2.1.4.4. Procesos que intervienen en la lectura	62
2.1.4.4.1. Procesos perceptivos	62
2.1.4.4.2. Procesos de accesos léxico	63
2.1.4.4.3. Procesos sintácticos	64
2.1.4.4.4. Procesos semánticos	64
2.1.4.5. Estadios o etapas del aprendizaje de la lectura	65
2.1.4.5.1. Clasificación según Utha Frith	65
2.1.4.5.2. Clasificación según Chall	66
2.1.4.6. Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura	70
2.1.4.6.1. Método de marcha o progresión sintética	70
2.1.4.6.2. Método de marcha o progresión analítica	71
2.2. Terminología básica	73
2.3. Contexto de la Institución Educativa	75
2.3.1. Ubicación	75
2.3.2. Visión	75
2.3.3. Misión	76
2.3.4. Reseña histórica	76

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	81
3.2. Variables	82
3.2.1. Definición Conceptual	82
3.2.2. Definición Operacional	83

3.3.	Metodología	84
3.3.1.	Tipo de estudio	84
3.3.2.	Diseño	84
3.4.	Población y Muestra	85
3.5.	Método de Investigación	88
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	88
3.7.	Métodos de Análisis de Datos.	96
 CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1.	Descripción.	98
4.2.	Discusión.	109
 CONCLUSIONES		
		116
SUGERENCIAS		
		118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
		120
ANEXOS		
01	Matriz de consistencia	125
02	Tabla de evaluación de juicio de expertos	127
03	Instrumentos de medición de las variables	140
04	Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	166
05	Base de datos de ambas variables	172
06	Evidencias de la aplicación de instrumentos	189

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable (X): Conciencia Fonológica	83
Tabla 2	Operacionalización de la variable (Y): Lectura Inicial	83
Tabla 3	Población de estudiantes	86
Tabla 4	Muestra de estudiantes	88
Tabla 5	Resultado de validez de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico	90
Tabla 6	Índice KR 20 de confiabilidad de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico	90
Tabla 7	Resultado de validez de la Prueba de Un Minuto	92
Tabla 8	Índice KR 20 de confiabilidad de la Prueba de Un Minuto	92
Tabla 9	Resultado de validez de la Prueba de Comprensión de Lectura Inicial	94
Tabla 10	Índice KR 20 de confiabilidad de la Prueba Comprensión de Lectura Inicial	95
Tabla 11	Resultado global de la conciencia fonológica	98
Tabla 12	Resultado de la dimensión nivel silábico	99
Tabla 13	Resultado de la dimensión nivel fonémico	100
Tabla 14	Resultado global de la lectura inicial	101
Tabla 15	Resultado de la dimensión decodificación	102
Tabla 16	Resultado de la dimensión comprensión de lectura	103
Tabla 17	Correlación de Spearman: conciencia fonológica - lectura inicial	104
Tabla 18	Correlación de Spearman: nivel silábico – lectura inicial	105
Tabla 19	Correlación de Spearman: nivel fonémico – lectura inicial	106
Tabla 20	Correlación de Spearman: conciencia fonológica-decodificación	107
Tabla 21	Correlación de Spearman: conciencia fonológica – comprensión de lectura	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de diseño de estudio	85
Figura 2 Resultado global de la conciencia fonológica	98
Figura 3 Resultado de la dimensión nivel silábico	99
Figura 4 Resultado de la dimensión nivel fonémico	100
Figura 5 Resultado global de la lectura inicial	101
Figura 6 Resultado de la dimensión decodificación	102
Figura 7 Resultado de la dimensión comprensión de lectura	103

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32, San de Lurigancho - 2011.

La población comprende 129 estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32 y la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los datos fueron recogidos utilizando la técnica de la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario, por lo tanto se aplicó las siguientes pruebas: Evaluación del Conocimiento Fonológico, Un Minuto y Comprensión de Lectura Inicial.

Los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman nos indica que existe correlación positiva entre las variables ($r = 0,75$ $p < 0,001$); concluyendo que si existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de primer grado. Asimismo, existe correlación positiva entre el nivel silábico y la lectura inicial ($r = 0,760$ $p < 0,001$); existe correlación positiva entre el nivel fonémico y la lectura inicial ($r = 0,762$ $p < 0,001$); existe correlación positiva entre conciencia fonológica y decodificación ($r = 0,766$ $p < 0,001$) y existe correlación positiva entre conciencia fonológica y la dimensión comprensión de lectura. ($r = 0,842$ $p < 0,001$).

Palabras claves: Conciencia Fonológica, Lectura Inicial, Nivel Silábico, Nivel Fonémico, Decodificación y Comprensión.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between phonological awareness and reading freshmen initial grade of Scholl Fe y Alegría N° 32, San Juan de Lurigancho – 2011.

The population includes 129 students of first grade of School Fe y Alegría N° 32 and the sample consisted of 98 students, selected by simple random probability sampling. Data were collected using the survey technique and used as the questionnaire instrument therefore applied the following tests: Phonological Awareness Assessment, a minute and Initial Reading Comprehension.

The results obtained with the correlation coefficient of Spearman Rho indicates that there is positive correlation between the variables ($r = 0,75$ $p < 0,001$); concluding that if there is a significant relationship between phonological awareness and early reading in freshman grade. There is also positive correlation between the initial reading and syllabic level ($r = 0,760$ $p < 0,001$); positive correlation between the initial reading and phonemic level ($r = 0,762$ $p < 0,001$); positive correlation between phonological awareness and decoding ($r = 0,766$ $p < 0,001$) and positive correlation between phonological awareness and early reading comprehension ($r = 0,842$ $p < 0,001$).

Keywords: Phonological Awareness, Initial Reading, Level Syllabic, Phonemic Level, Decoding and Comprehension.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, es alarmante el número de estudiantes con más de dos años de escolaridad que no saben leer ni escribir y esto lo expresa el Ministerio de Educación al mostrar los resultados obtenidos en la evaluación censal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en comprensión lectora en el nivel 2 donde alcanzaron en el año 2007 el 15,9 %, en el año 2008 el 18,9 %, en el año 2009 el 23,1 % y en el año 2010 el 28,7 %; por consiguiente estos resultados a nivel nacional son preocupantes. Los bajos porcentajes presentados en comprensión de lectura, nos muestra un problema de relevancia y preocupación a todos los profesores. Por ello en esta investigación se ha tomado en consideración uno de los procesos cognitivos que influyen en el desarrollo de la lectura, dando prioridad a la conciencia fonológica.

Como sabemos, el aprendizaje de la lectura es uno de los momentos más importantes en la vida de un niño, ya que le permite crecer internamente brindándole seguridad y es la llave a nuevas oportunidades de experiencias llenas de imaginación y aventuras.

Pero ¿Cómo es que siendo maestros, logramos que este aprendizaje sea óptimo?, se da gracias a que existe un antecedente llamado conciencia fonológica la cual permite, interiorizar en los niños, la relación de las letras y sus sonidos.

La adecuada estimulación de esta relación grafema – fonema, llamada conciencia fonológica, permite formar en los estudiantes engranas adecuados, los cuales le permitirán disfrutar de un aprendizaje sencillo y ameno de la lectura y escritura.

Es por ello que consideramos importante estudiar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32, San Juan de Lurigancho – 2011.

El trabajo de investigación abarca cuatro capítulos:

Capítulo I Problema de investigación: Donde se describe el planteamiento del problema seleccionado con el diagnóstico de la realidad problemática de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 de la zona de San Juan de Lurigancho, identificándose problemas relacionados con la conciencia fonológica y la lectura inicial, así mismo se encuentra el sistema problemático planteado de la siguiente manera ¿Qué relación existe entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32, San Juan de Lurigancho – 2011?. Además se desarrolla la justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos del estudio.

Capítulo II Marco teórico: Se desarrollan las bases teóricas, la cual se presenta dividida en tres grandes niveles: el primero, trata sobre el lenguaje, fundamentada en sus teorías y etapas del desarrollo; el segundo explica las perspectivas conceptuales, desarrollo y factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas y, el tercero explica las perspectivas conceptuales, desarrollo y componentes de la conciencia fonológica. Siguiendo con el segundo capítulo, trataremos de la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, dividido este apartado en perspectivas conceptuales, enfoque psicolingüístico – cognitivo, factores y procesos asociados, estadios o etapas y métodos relacionados con el aprendizaje de la lectura.

Capítulo III Marco metodológico: Esboza las hipótesis de estudios; las variables con su definición conceptual y operacional; la metodología considerando el tipo de estudio y el diseño; la población y muestra; los métodos de la investigación; las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

Capítulo IV Resultados: Se desarrolla la descripción del procesamiento de datos utilizando para ello tablas de doble entrada constituido por las alternativas, las frecuencias y los porcentajes, así mismo para su mejor comprensión se presentan

los figuras correspondientes, además de la interpretación de los mismos y se realiza la discusión de los datos obtenidos.

Se presentan las conclusiones finales a la que arribó la investigación con sus respectivas sugerencias. Además se muestran las referencias bibliográficas que se han utilizado en la investigación.

Finalmente cabe mencionar que el trabajo de investigación presenta los anexos respectivos.

Consideramos que los resultados de esta investigación son valiosos puesto que permitirán, a que los docentes de esta institución educativa, den mayor énfasis a infundir una adecuada estimulación de la conciencia fonológica en los estudiantes.